

Programme SFP

Soutien aux Familles et à la Parentalité

Adaptation française
premiers résultats

Valbonne 27 mars 2015

SFP

Strengthening Families Program

American and International parenting
and family strengthening program

SFP

Soutien aux Familles et à la Parentalité

Programme français
d'acquisition et de renforcement
de compétences familiales

- Problèmes de parentalité:
 - > nombreuses difficultés de santé ou sociales chez les enfants
 - > largement associés à des troubles divers
 - ✓ conduites à risque et addictions
 - ✓ échec scolaire
 - ✓ délinquance et criminalité

- 1998 Hoghugi M. : « The importance of parenting in child health », British medical journal
- 2004: Martin Claude : La parentalité en question. Perspectives sociologiques
- 2006 . « La Parentalité Positive Dans L'Europe » Ministres Européens Chargés Des Affaires Familiales
- 2009 Lamboy Béatrice, « Soutenir la parentalité : pourquoi et comment ? »
- 2009 Guide to implementing family skills training programmes for drug abuse prevention, United Nations Publication
- 2011 IGAS, Inégalités sociales dans l'enfance
- 2012 Aider les parents à être parents. Le soutien à la parentalité, une perspective internationale
- 2013 « Santé et Parentalité, L'approche des villes », Presses de l'Ecole des Hautes Etudes en Santé Publique
- 2013 IGAS. Evaluation de la politique de soutien à la parentalité

Origines SFP

- Pr Karol Kumpfer, psychologue, professeure éducation et promotion de la santé UTAH
- Années 80:
 - 4 ans de recherche
 - programme familial de prévention de consommation de substances psychoactives chez les enfants de parents consommateurs

SFP aujourd'hui dans le monde

- 150 études évaluatives internationales
- Implantation dans 35 pays
- Adaptation à différentes cultures
- Prévention universelle, sélective et indiquée

Objectif SFP: augmenter la résilience familiale

AGIR SUR LES FACTEURS DE PROTECTION

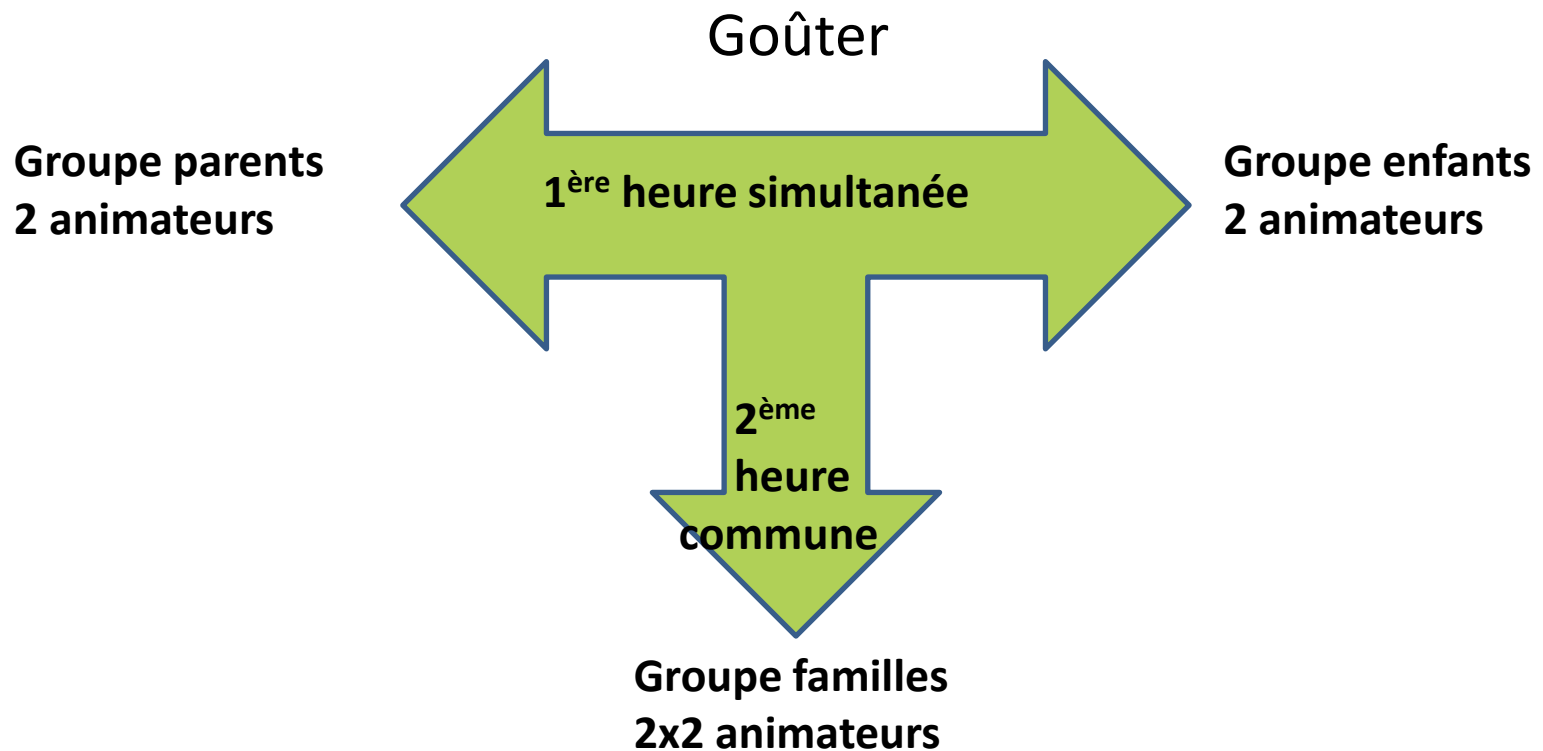
- Augmenter l'attention positive à l'enfant
- Prioriser ses objectifs éducatifs, les exprimer de manière efficace
- Réguler son stress, prendre en compte ses émotions et celles de l'enfant
- Prendre conscience de son exemplarité
- Mettre en place une supervision parentale régulière, une discipline non-violente adaptée et constructive
- Prendre conscience des forces de la famille dans la transmission:
 - De valeurs *positives* pour la famille
 - De normes et d'attentes quant aux comportements à risques

RÉSULTATS GÉNÉRAUX SFP

PARENTS	
↗	sentiment d'efficacité parentale, habiletés parentales, communication
↘	stress, dépression, consommation alcool et autres drogues
ENFANTS	
↗	compétences sociales, résultats scolaires coopération intrafamiliale, nombre de pairs pro-sociaux
↘	dépression, troubles du comportement, agressions, conduites à risques et consommation alcool et autres drogues
FAMILLES	
↗	liens parents/enfants, communication positive dans la famille partage des tâches et de leur réalisation
↘	conflits intrafamiliaux

SFP en pratique: 8 à 10 familles avec enfants de 6 à 11 ans

14 sessions de 2h



Parents 1^{ère} heure: renforcer les habiletés parentales

- Augmentation de l'attention positive à l'enfant
- Communication, formulation des attentes
- Gestion du stress
- Résolution de problèmes
- Mise en place d'une discipline adaptée
- Organisation du temps familial
- ...



Enfants 1^{ère} heure: développer les compétences psychosociales

- Communication
- Résolution de problèmes et conflits
- Gestion de la colère
- Accepter et faire des critiques constructives
- Prise de décision
- Résistance à la pression des pairs
- ...



Familles 2^{ème} heure

- Communication familiale
- Lien et interactions parents-enfants



SFP animateurs



- 4 répartis sur les 3 groupes parents/enfants/familles
- Formation spécifique
- Manuels d'intervention
- Echanges de pratiques, participation à l'évaluation

Nos missions, soutenues par l'INPES

- Primo-implantation en 2011-2012
 - tester l'acceptabilité et la faisabilité du programme en France sur une ville du 06 (Mouans Sartoux1)
 - *prévention universelle*
- Deuxième phase en 2013-2014
 - confirmer en quartiers politiques de la ville et finaliser l'adaptation du programme (Carros, Grasse et Mouans Sartoux2)
 - *prévention sélective*

Adaptation culturelle

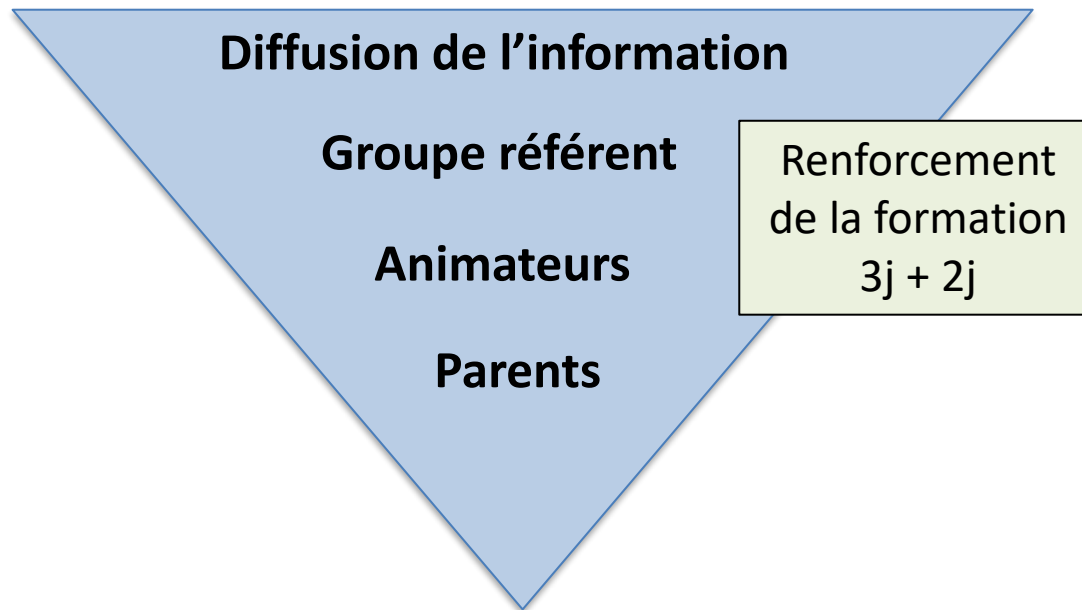
normes, valeurs, coutumes et modes de vie

- Renfort valence éducative/pour tous les parents
- Réécriture de tous supports d'animation
- Création d'un DVD
- Exemples de modifications
 - Suppression des incitations matérielles, pas de « credo »
 - Illustrations école et écrans
 - Changements francs animation sessions stress et addictions
- Renfort formation+++

Adaptation contextuelle

organisation territoriale et politiques publiques

- Partenariat étroit avec les villes
- Implantation longue = tissage d'un climat de confiance avec professionnels locaux et familles



Point fort: positionnement SFP

- SFP est un programme éducatif:
 - *nouvelles « pratiques éducatives »*
- Bienveillance absolue, regard systématique du côté des possibilités, des compétences
- Accompagne, soutient chacun dans le développement de ses propres habiletés
- animateur = tuteur de résilience



Point fort: renforcement formation

- Elargie dans son assise: « groupe référent » en plus des animateurs
 - donne un sens et une articulation entre les interventions des différents partenaires
 - facilite les orientations familiales
 - facilite le maintien d'une continuité de l'intervention sociale
- Etoffée dans son contenu:
 - Parentalité, compétences parentales
 - Eco-systémie, apprentissage social, auto-efficacité, estime de soi, résilience,...

Adaptation du protocole d'évaluation

à partir des outils de K. Kumpfer

- Assiduité des familles et fidélité au programme: renseigné chaque semaine par les animateurs
- Efficacité immédiate: grilles identiques remplies par les parents à T0 (3^{ème} session) et T1 (13^{ème} session)
 - Évolution compétences parentales/capacités des enfants

Assiduité: 84%

	Assidues/inscrites	taux	mères/pères
MS 1	12/13	92%	12/6
MS 2	8/11	73 %	8/3
Carros	11/12	92%	11/3
Grasse	7/9	78 %	7/3
	38/45		38/15

Fidélité au programme: 86%

PARENTS	moy T0	moy T1	Taux progr /max	p
Qualité du temps passé avec son enfant	3.77	4.30	43%	0.00
Identification et gestion des émotions	2.81	3.65	38%	0.00
Communication et cohésion familiales	3.59	4.09	36%	0.00
Autorité parentale : règles et limites	3.68	4.19	39%	0.00
Supervision et contrôle parental	4.06	4.36	32%	0.00
Posture et constance éducative	3.13	4.07	50%	0.00
Sentiment d'efficacité parentale	3,79	4,26	38%	0,00
Totalité de l'échelle	3.62	4.17	40%	0.00

CAPACITE DES ENFANTS :	moy T0	moy T1	Taux progr /max	P
- à communiquer	3.53	3.69	11%	0.05
- à développer des relations avec les autres	3.93	4.14	20%	0.00
- à gérer ses émotions et à tenir compte de celles des autres	3.36	3.96	36%	0.00
- à respecter les règles de vie de groupe et en famille	3.67	3.95	21%	0.00
- à résister aux pressions et à faire face aux situations problématiques	3.20	3.51	17%	0.02
Bien-être de l'enfant	3.68	3.93	20%	0.01
Totalité de l'échelle	3.53	3.85	21%	0.00

La parole des acteurs de terrain

Nous avons vécu ces résultats « physiquement », en voyant des parents, non pas démissionnaires, mais stressés, peu confiants, se sentant jugés, incapables et dévalorisés, se « redresser » au fur et à mesure des sessions.

SFP ne cherche pas à faire entrer les parents dans un moule, ce ne sont pas leurs faiblesses que l'on pointe du doigt, ni celles de leur enfant ! Ce sont leurs ressources et leur potentiel qui sont valorisés, et qui les rendent, à nouveau, acteurs de leurs familles.

En conclusion

- Méthodes et résultats valident adaptation française
- Lourd investissement initial mais « *plus simple d'adapter un programme probant que d'en faire un de novo* »
- En faveur de la poursuite du développement du programme de Soutien aux Familles et à la Parentalité

Merci de votre attention

